

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
Департамент образования Администрации города Дзержинска  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа №29»**  
**(МБОУ «Школа №29»)**

**Принято**

на педагогическом совете  
МБОУ «Школа №29»  
Протокол №14 от 28.08.2023г.

**Утверждено**

Приказом директора  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа №29»  
№278-п от 01.09.2023г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я познаю мир»**

**Срок реализации программы – 1 год**  
**Возраст детей – 13 – 14 лет**

**г. Дзержинск**  
**Нижегородская область**  
**2023г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Я познаю мир» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

**ЦЕЛЬ:** активизировать познавательную деятельность детей, интерес к предмету; создать условия для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностное отношение к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через использование активных и интерактивных форм работы с учащимися

### **ЗАДАЧИ:**

1. формировать географические и экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействии человека на природу, знания об охраняемых территориях, о Земле как едином природном комплексе;
2. Развивать познавательный интерес к географии;
3. развивать умение логически мыслить, решать задачи творческого содержания, умение обосновывать ответ;
4. способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы, эстетическому восприятию природы;
5. формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
6. формирования представления о странах мира.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА**

Занятия проводятся в игровой форме – технология моделирующего обучения. Введение партнерских отношений в системе «учитель-ученик» в процессе реализации активных форм обучения и взаимодействия в группе позволяет критически осмыслить полученную информацию, развивает интерес и желание учеников приобретать новые знания и умения, что является необходимым условием выполнения ФГОС. Курс направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение кругозора об истории формирования нашей планеты, истории развития жизни на Земле; на понимание закономерностей географической оболочки Земли, понимания особенностей природы Земли и природы материков и океанов. Данный курс позволит больше узнать о странах и народах материков. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать

позволяют применять полученные учащимися знания на практике. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КУРСА** Применение активных форм на занятиях позволяет влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития учеников, изменять их мотивацию, но и приобретать практический опыт по решению интеллектуальных, творческих проблем. На изучение курса отводится 36 часов (1 час в неделю).

**ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ** – культурологическая составляющая. курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

#### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;

сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения познания, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность по географии «Я познаю мир» рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, литературе, краеведению. Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры. В ходе реализации внеурочной деятельности качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдёт усиление практической направленности материала, нацеленность обучающихся на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Основное содержание программы внеурочной деятельности направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их

географической культуры. Содержание курса «**Я познаю мир**» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность «Я познаю мир» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В ходе реализации внеурочной деятельности должны быть сформированы

1. ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся:

- осознание себя как члена общества;
- осознание ценности географической среды.

2 гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность;
- уважение к истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами освоения программы «Я познаю мир» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий: регулятивных УУД, познавательных УУД и коммуникативных УУД.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

## **УЧАЩИЕСЯ БУДУТ ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- о природе материков, океанов, стран;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

## **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

## **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- понимать смысла собственной действительности
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**УЧАЩИЕСЯ БУДУТ ИМЕТЬ ОПЫТ** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1 «Наш дом – планета Земля» (18 часов)**

Введение. Игра «Мы топографы». Географическая викторина. «Читаем, учимся, играем». Конкурс знатоков географии. Рассказы, загадки, шарады. Викторина «Мир растений». Удивительный мир природы. Самое-самое о природе Земли. Викторина. «Замечательные минералы». КВН «В мире удивительного камня». Географическая викторина. Конкурс «Юный географ». Конкурс «Эрудит». Географический КВН. Интеллектуальная игра «Эврика». География наука о тебе и о Земле. Географический брейн-ринг «Наш дом – планета Земля». Игра «Счастливый случай». Развивающая игра «Гидросфера. Союз Земли и воды».

### **Тема 2 «Географическая кругосветка» (18 часов).**

Викторина «Материки нашей планеты». Игра «Большое путешествие по Африке». Австралия. Игра «Счастливый случай». Викторина «Антарктида – материк загадок и тайн». Викторина «Южная Америка – материк контрастов и тайн». Северная Америка. Конкурс знатоков географии. Евразия. Игра «Самый умный». Интеллектуальная игра «Шерлок Хомс и черный ящик». Особенности природы Земли. Викторина «Города и страны мира». Конкурс «Географическая кругосветка». Игра «Географические детективы». Викторина «Индийский океан». Викторина «В царстве Аида». Викторина «Там, где материк встречается с Океаном. Дальний Восток». Викторина «Камчатка – край вулканов и гейзеров. Конкурс «Удивительный мир географии»

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Творческая мастерская учителя. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень. ФГОС. Н.Н. Зинченко. Волгоград, Издательство «Учитель». 2012 г.
- 2.Урок в современной школе. География. Активные формы обучения. 6-10 классы. . Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. Волгоград, Издательство «Учитель». 2011 г.
- 3.География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. Н.А. Касаткина. Волгоград, Издательство «Учитель». 2004 г.
- 4.Внеклассная работа по географии. 7 класс. Н.М. Ключникова. Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей». 2005 г.
- 5.Предметная неделя географии в школе. В.Н. Андреева. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2007
- 6.География. Тесты. Викторины. В соответствии с ФГОС.6-9 классы. Т.К. Торопова. Волгоград, Издательство «Учитель». 2012 г.
- 7.И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г.
- 8.И.О. Родин ., Т.М. Пименова. Все страны мира. – М.: Вече, 2003
- 9.Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
- 10.Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480
- 11.Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г.
- 12.Ресурсы Интернет <http://www.krugosvet.ru> , <http://www.geografia.ru>